

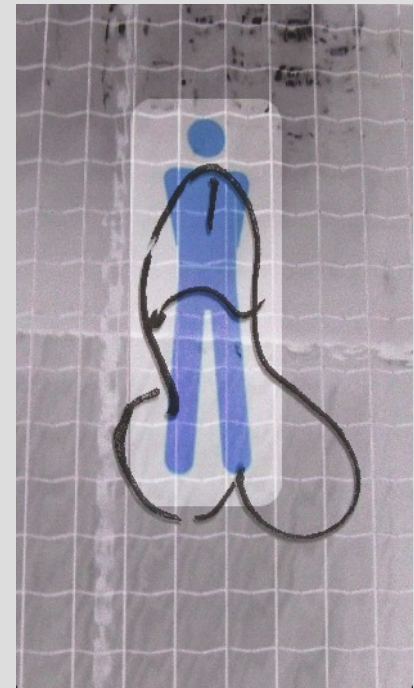
LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA: GRAFITIS EN BAÑOS ESCOLARES DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Pao Lin (P.E. Raffetta)

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO
"JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

POSTÍTULO EN EDUCACIÓN SEXUAL

8 DE SEPTIEMBRE DE 2012



Sobre este trabajo

- Ciudad de Buenos Aires (y alrededores)
- Relevamiento de grafitis (en baños):
 - Escuela primaria
 - Escuela secundaria, terciario, universidad
- Fotografías
 - Propias
 - Ajenas, gracias!



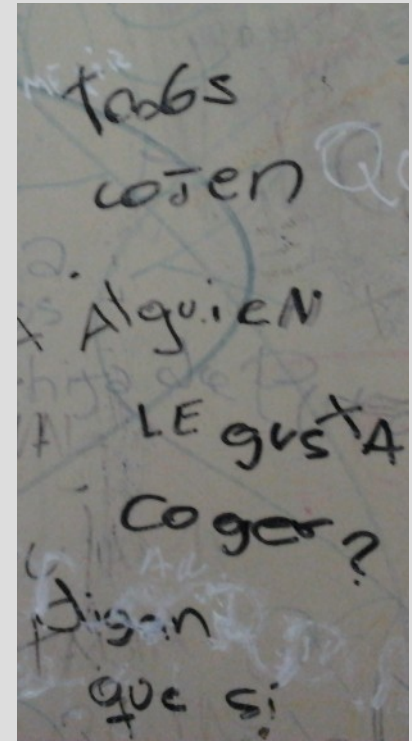
Obstáculos

- Acceso a número significativo de escuelas
- Negativas de las autoridades escolares
- “Lucha contra el grafiti”
- Prohibición de publicar las fotos
- Falta de “Elecciones 2012”

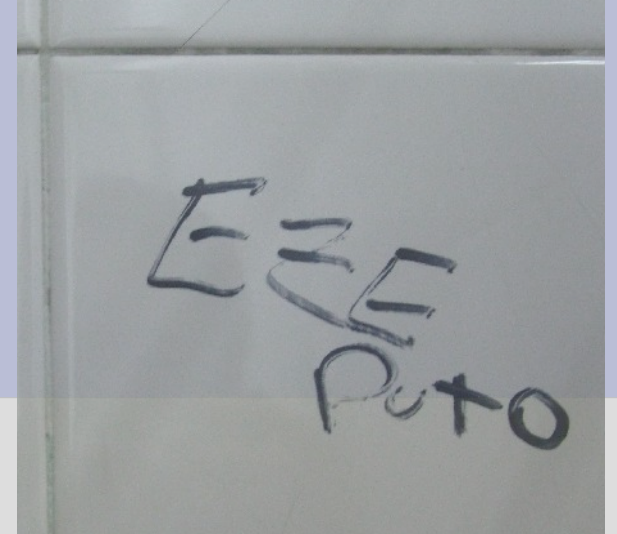


El sexo en todas partes

- Contenido de los grafitis
 - Sexo, Género, Deseo
 - Barrio, Fútbol, Tribus
 - Declaraciones
 - Amor
 - Insultos
 - Mensajes
- Baños y otros espacios escolares
- ¿Diversidad sexual? ¿Homofobia?



Algunas preguntas



- ¿Cuál es la relación entre la educación sexual y los grafitis que aparecen en las escuelas?
- ¿Qué dicen y qué callan los grafitis escolares sobre la sexualidad en general?
- ¿Existe una dimensión afectiva de la diversidad sexual, expresada en los grafitis de los baños escolares?
- Las inscripciones relacionadas con la homosexualidad, ¿son expresiones de la diversidad sexual o de la homofobia?

¿Grafi qué?

- ¿Grafiti o Graffiti?
 - It. Graffito – Graffiti
 - Es. **Grafiti**/Grafito – **Grafitis**/Grafitos
 - Cc. *Graffiti*

“forma de expresión popular, casual y espontánea, por lo general con contenido erótico o contestatario” **L. Gándara**,
Semiótica del graffiti



Un poco de historia

- Pompeya



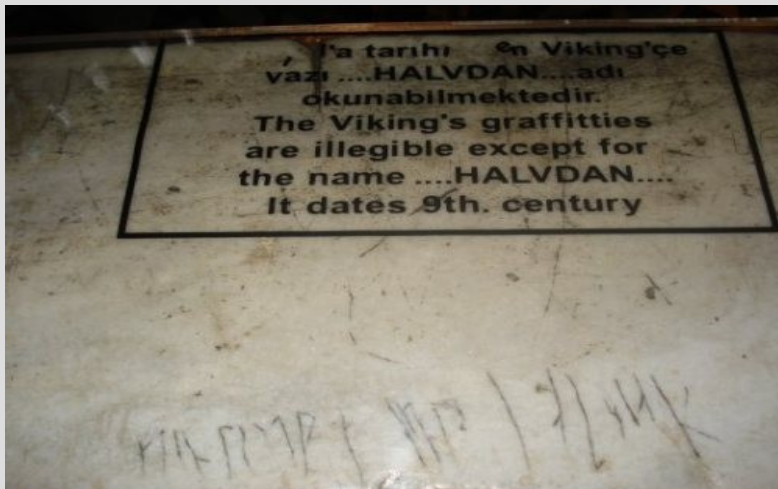
LAHIS
FELAT
A<SSIBVS> II

C.I.L. IV 1969
LAHIS FELAT
A<SSIBVS> II

- Biblia

- מנה, מנא, תקל, ופרסין Mene, mene, tekel, u-Pharsin (Daniel 5:25)

- *Jehová pasará hiriendo a los egipcios; y cuando vea la sangre en el dintel y en los dos postes, pasará Jehová aquella puerta, y no dejará entrar al heridor en vuestras casas.* (Éxodo 12:23)



- Hagia Sophia

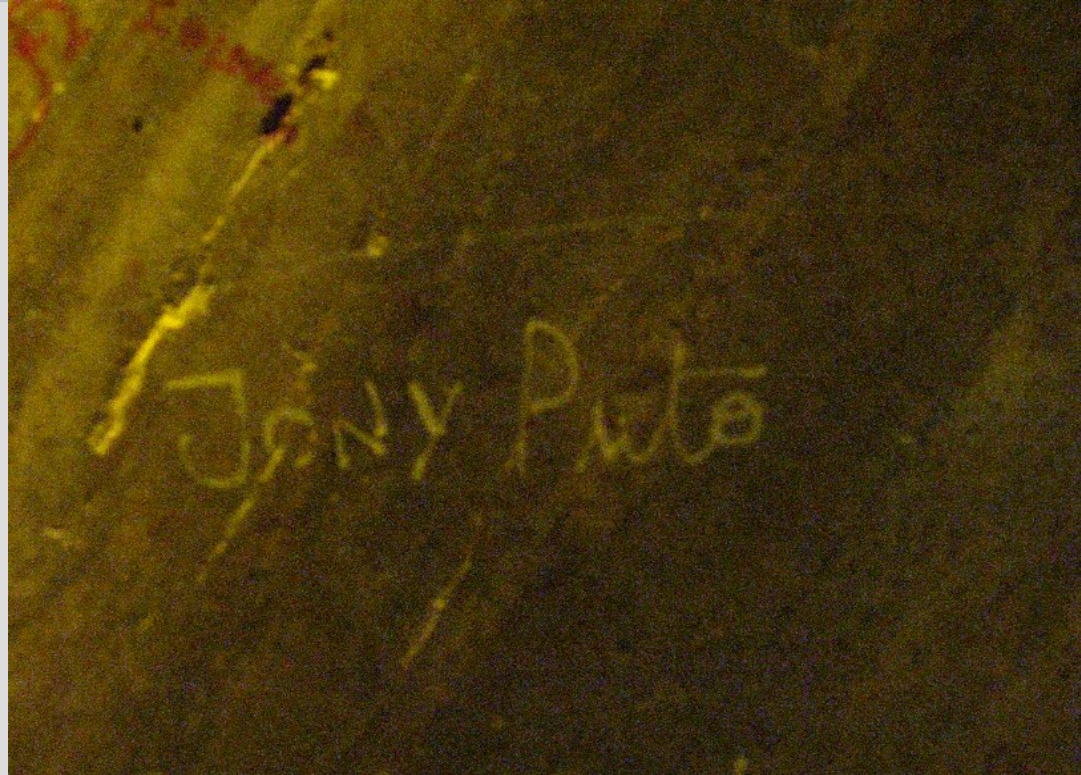
Grafitis en la Escuela

- Todos los espacios
- Todos los materiales
- Sexualidad
 - Homofobia
 - Misoginia



Estereotipos de género

- Heteronormado
- Cissexual
- Reproductivo
- Monogámico
- Socializador
- Inviscerado
- Medieval, romántico
- Disciplinador y coercitivo



El género en la escuela

- Imposición y naturalización de la cisheteronorma
- Relaciones generizadas estereotipadas
- Invisibilización y denostación de las diferencias



Género y Educación Sexual

“en la educación formal existe desde siempre una "educación sexual" y (...) su sentido principal es preservar una parte importante del orden social de género establecido”

Guacira Lopes Louro,
**Pedagogías de la
sexualidad**, 1999



Género y educación formal

“En términos de relaciones de género y sexualidades, la educación formal, en forma contradictoria, silencia pero a la vez es un espacio de performance de los cuerpos sexuados: las normas de vestimenta y apariencia aceptables y no aceptables, el uso del cuerpo en clase y en los recreos, etc. La norma corporal es asumida, apropiada, por el sujeto que se forma en virtud de haber atravesado ese proceso de asumir un sexo en la hegemonía del imperativo que habilita ciertas identificaciones sexuadas y desalienta otras.

La escuela, en tanto que aparato ideológico, pretende articular las identidades de género "normales" a un único modelo de identidad sexual: la identidad heterosexual”.

Butler, **El género en disputa**, 2001

Performatividad

“(...) la performatividad debe entenderse (...) como la práctica reiterada y referencial mediante la cual el discurso produce los efectos que nombra. (...)”

Las normas reguladoras del 'sexo' obran de una manera performativa para constituir la materialidad de los cuerpos y (...) el sexo del cuerpo, para materializar la diferencia sexual en aras de consolidar el imperativo heterosexual.”

Butler, **Cuerpos que importan**, 2008



Cis/Heteronorma

“El sistema heterosexual es un aparato social de producción de feminidad y masculinidad. (...) Los roles y las prácticas sexuales ... son un conjunto arbitrario de regulaciones inscritas en los cuerpos que aseguran la explotación material de un cuerpo sobre otro. (...) Esta explotación es estructural, y los beneficios sexuales que los hombres y las mujeres heterosexuales extraen de ella obligan a reducir la superficie erótica en los órganos sexuales reproductivos y privilegia el pene como único centro mecánico de producción del impulso sexual”.

Preciado, B. **Manifiesto Contrasexual**, 2002

Abyección

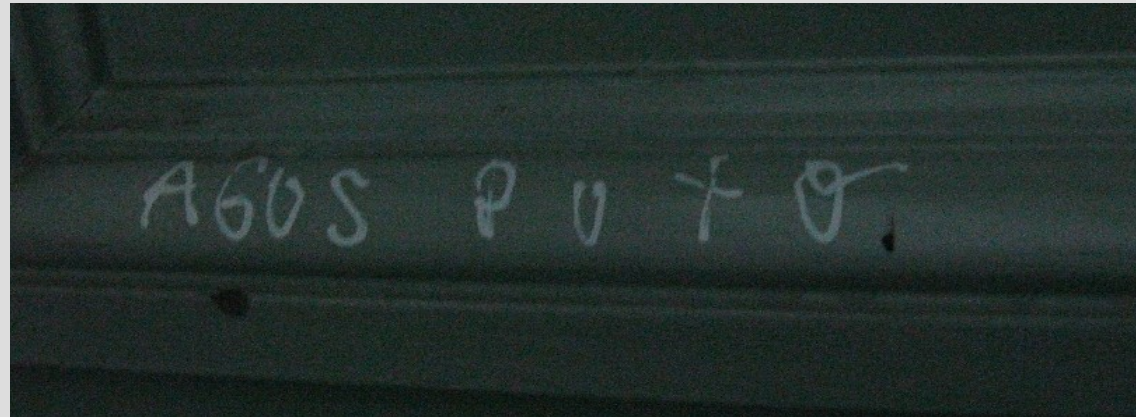
La construcción de una identidad por fuera de la norma cissexual (modo obligatorio de construir el género de acuerdo con el sexo asignado a la morfología genital externa, que conlleva vivir de acuerdo a los mandatos sociales impuestos a ese género) constituye “una fuente de pesar y discriminación” para las personas travestis y transgénero que, en muchos casos, conlleva la expulsión o el abandono escolar.



Educación Sexual Integral

Tanto a nivel formal como informal, estos estereotipos son impuestos por el sistema educativo sobre los cuerpos infantiles.

La Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral debe “propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación”



Put*



“Puto” es usado contra todo aquel que no conforma al estereotipo de masculinidad hegemónica.

“Putita” es la que lo hace por placer o por dinero, aquella cuya sexualidad no se ajusta a los parámetros estipulados en el modelo tradicional de femineidad, que implica, entre otras cosas, el recato y la reserva de la sexualidad para fines reproductivos y dentro del matrimonio.





Putas

6ª.
SON TODAS
PUTAS
5ª

PUTA

LAS DE
TU AND
TARDE
SON
TODAS
TROLAS
Y ZORRO
PUTAS
LAS
DE 3

ANTONELL
ES UNA
PUTA
YO

PUTAS
ANTO
LA MAS
HOT
NERV
LA
MAS
STAR

ZORRO
PASILE.
OK!
OK!

FIOTENCIA
TTOIA
CONC HUDA

SON UNAS
PUTAS
RAMERAS
DE
MIERDA

Puto



Sad
Todos
GAYOS

son
PUTOY
MOVOLICO



2007
JEAN
SOB
TROLLO

EMA SE
LA...
C M E

Em
Poto

Grafitis de escuelas primarias

Baños de niños

- Dibujos de penes solitarios, con texto incomprensible o letras sueltas
- Puto
- X puto
- X se la.... COME
- Soy puto??? → el que lo lee se la come
- 6° B putos
- Son todos gatos
- R. y K. 7"B"T.M.
- Mariano y Ari
- Delci y
- Miguel te amo
- Alicia te amo
- Te amo _____ ya sabes Yo _____
- Si estas sola ven con migo 4°B
- S. fea tira goma
- I. trola
- 7° manda
- G. K-po
- Aguante los cumbieros. los chetos fuera
- ¡SL Corre!
- Caca →

Grafitis de escuelas primarias

Baños de niñas

- he mi amor no saves kuantos te extraño, pero perdón estoy confundida
- Te kelo mucho yo
- Te amo. cri cri
- S. te amo ____?
- M. te amo A_____
- Facu te amo yo C_____
- Brenda te quiero, yo
- Gustan de Pablo 5°A no se metan con el es mio
- Diego es mio
- Mati TKM
- Cuervito sos re lindo te amo con todo mi <3
- Luis te amo con toda mi alma nunca te olvides mi amor firma tu novia
- te amo Darlis sos el amor de mi vida
- Te amo Grabriel sos el amor (tachado) de mi vida
- Rubio estas re fuerte la B(tachado)
- Augusto le doy si
- David te cojo
- Agustin yo te amo. Sofia de 4°A (en un corazón)
- Chino te amo mucho yo Rocio y a Chispita tambien los amo a los dos
- Gloria y Facundo
- B. es una puta la de 5°B
- Andrea se la come a la de Yony a mordicones de 6°A puta
- Agustina sos re trola anda a costarte con todo el mundo sos pija te gustan todos los que vez (sic) 6B
- Lurdes es una puta que no tiene verguenza 5°B

Grafitis de escuelas primarias

• Baños de niñas II

- Putas
- Son trolas
- Perras
- Todas las que leen esto son putas
- Las chetas son putas
- Putas de 4 y aceleracion
- Putas de 6°A
- Las de 5°A son putas
- la de 7° son putas. Las de 6°
- Qe putas qe son las de 7°A
- 6°A son todas putas!! 5°A
- Te vendes
- Puta trola de mierda
- Puta disculpame que te diga sos vos rastrera de mierda anda a cojerte a todos tanta envidia me tenes conchuda (falta)... que te cojen todos a vos
- Cande tonta
- Agustina fea y petiza
- los varone (sic) se la comen
- Putos los de...
- Putos
- Gonza y Mariano siempre putos
- Fran gordo y puto
- Seba puto hijo de puta
- Son puto y movolicos (sic)
- Jean sos trolo
- Emilio te odio baboso tarado
- Diego sos el chico mas feo. Yo Laurita
- Maru te quiero con toda mi alma te vanco en todas yo Ju tu hermanita (Noe)
- Cristina, Magali y (tachado) amigas por 100pre
- Ojo con Marisol. Belen y María
- El "A" manda
- Aguante el sexo con los chicos!
- Todos cojen. Alguien le gusta coger? Digan que si
- culo concha teta pija

Clasificando...

- Declaraciones de amor
- Sexo
- Insultos
- Amistades
- Icónicos
- Contactos
- Territoriales

Reglamento escolar de la Ciudad de Buenos Aires

Artículo 61, 1. El sistema de convivencia deberá promover, en toda la comunidad educativa, los siguientes valores:

- el respeto por la vida, la integridad física y moral de las personas;
- la justicia, la verdad y la honradez;
- la defensa de la paz y la no violencia;
- el respeto y la aceptación de las diferencias;
- la solidaridad, la cooperación y el rechazo de todo tipo de discriminación

El papel de la E.S.I.

La Educación Sexual Integral, a través del Programa Nacional de Educación Sexual Integral creado por la Ley Nacional N° 26.150, debe ser una herramienta fundamental para la deconstrucción de los estereotipos de género, y acabar con la homolesbotransfobia, la misoginia y el cis-heterosexismo en el ámbito escolar

Lineamientos Curriculares E.S.I.

- Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.
- Propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación.

Conclusiones

- La mayoría de las escuelas que pude visitar silencia los grafitis
- Los grafitis de contenido sexual predominan en las paredes y los baños, y expresan aquellos temas que en la escuela son evitados
- Diferencia entre la cantidad de inscripciones que presentan los baños de niñas y de niños, estas últimas mucho más escasas
- Se repiten estereotipos de género relacionados con distintos aspectos de la sexualidad

Conclusiones II

- Las expresiones relacionadas con la diversidad sexual son básicamente utilizadas como insulto, y no aparece una dimensión afectiva de la diversidad sexual
- Son pocas las inscripciones que parecen hacer referencia al amor entre muchachas y, tal como sucede en el mundo lésbico, son fácilmente confundidas con la amistad.

Conclusiones III

- La carga misógina y homofóbica se reproduce en las inscripciones con tanta frecuencia como vemos en el resto de la sociedad.
- La Escuela tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los derechos sexuales de cada niña lesbiana, o niño gay, trans o intersex, para expresar el género y la afectividad sin violencia, exclusión ni discriminación de género, inaceptables en el sistema educativo.
- La Educación Sexual Integral debe ser una herramienta para eliminar la invisibilización de la diversidad sexual y la violencia sexista.

FIN

